

FICHE MÉTHODE STRATÉGIES DE LECTURE – MODUS LEGENDI

1. Lecture situante

- **Avant l'entrée dans le texte ; après la lecture de l'introduction et de la conclusion**
- **Pourquoi ?**
 - Pour se situer en tant que lecteur par rapport au texte
 - Pour situer le texte
- **Comment ?**
 - Se poser la question de l'objectif de la lecture ? = lecture motivationnelle (Pourquoi je lis ?)
 - Observer le paratexte, élaborer la carte d'identité du texte (le « qui ? », le « quoi ? », le « quand ? », le « pourquoi ? » de sa rédaction) et émettre des hypothèses de contenu

2. Lecture globale et ininterrompue

- **Après la lecture situante**
- **Pourquoi ?**
 - Pour avoir un aperçu général de la structure du texte et du fil rouge
 - Pour confirmer ou infirmer les hypothèses de contenu (émises lors de la lecture situante) : le thème et la thèse (= question de recherche + ébauche de réponse)
 - Pour permettre, grâce au contexte, de mieux comprendre des notions plus floues
- **Comment ?** Dans la mesure du possible, en lisant attentivement le texte d'une seule traite. Éventuellement, en pointant les zones d'incompréhension ou les passages qui semblent importants.

3. Lecture de compréhension fine

- **Après la lecture globale**
- **Pourquoi ?**
 - Pour avoir une compréhension précise du **vocabulaire**
 - Pour percevoir les **différentes voix** qui s'expriment dans le texte (= dimension **polyphonique**)
 - Pour percevoir et comprendre les **relations logiques** entre les paragraphes et à l'intérieur des paragraphes
- **Comment ?**
 - S'aider du contexte des mots difficiles ou essentiels au contenu, de l'étymologie, s'obliger à reformuler, consulter le dictionnaire ou internet, repérer les champs lexicaux.
 - Repérer les différents auteurs qui s'expriment et leurs opinions respectives, repérer les verbes déclaratifs, les formulations critiques, les « modalisations »
 - Repérer les articulateurs (cause, conséquence, concession, condition, comparaison, but, addition ...)

4. Lecture structurante

- **Avant OU après OU en même temps que la lecture de compréhension fine**
- **Pourquoi ?**
 - Pour mettre en évidence le squelette du texte, pour rendre apparents les liens entre les différentes parties et la logique de l'argumentation
 - Pour garder une trace personnelle et efficace d'une lecture
- **Comment ?**
 - Sous forme de table des matières/plan étoffé, de carte mentale, de schéma
 - En formulant un titre par paragraphe, en opérant un travail d'« élagage » (en faisant émerger l'assertion (l'idée clé) et en supprimant les assertions (exemples, citations, reformulations, comparaisons))

A.Collard et B. Legrain, Cellule d'Appui pédagogique, Faculté de Philosophie et Lettres, UNamur, 2016.