

« Les Passeports : un dispositif efficace de promotion de la réussite à l'université ? »

1. Objectif

Depuis 2007, le projet « Passeports pour le Bac » vise à favoriser et à démocratiser la réussite des étudiants de 1^{ère} année de baccalauréat de l'Académie 'Louvain' en cernant précocement leurs points forts et leurs lacunes et en leur permettant de se situer par rapport aux prérequis des professeurs. Le projet s'articule autour d'une quadruple action :

- l'identification, en dialogue avec les enseignants, des prérequis des formations universitaires ;
- la mesure précoce de leur maîtrise par les étudiants entrants (via des tests appelés « Passeports ») ;
- l'adaptation des enseignements en regard des résultats globaux ;
- la mise en place de séances de renforcements des prérequis.

Les étudiants intégrant les universités de l'Académie 'Louvain' se voient proposer, en tout début d'année, une évaluation formative qui leur permet de **cerner précocement leurs points forts et leurs lacunes** et de **se situer par rapport aux prérequis** de leurs professeurs. L'évaluation ne se borne pas à constater et diagnostiquer d'éventuelles difficultés, mais vise surtout à les dépasser.

Les **étudiants** reçoivent leurs résultats aux Passeports rapidement et sont incités à remédier à leurs difficultés au plus tôt, notamment en participant aux séances de formation qui sont articulées aux mesures. Ces séances de renforcement des prérequis prennent des formes très variées selon les programmes, les équipes et les Passeports.

Les **enseignants** reçoivent, quant à eux, une analyse globale des résultats de leur groupe d'étudiants, ce qui leur permet de prendre conscience du niveau réel de leur auditoire, d'adapter - le cas échéant - leur enseignement et de mettre en place des dispositifs spécifiques de remédiation.

2. Quelques chiffres

Le projet est piloté par le CDiS¹ et est mis en place dans les trois universités de l'Académie universitaire 'Louvain' depuis 2007. La figure 1 présente les données concernant la mise en œuvre du projet lors de la rentrée 2011.

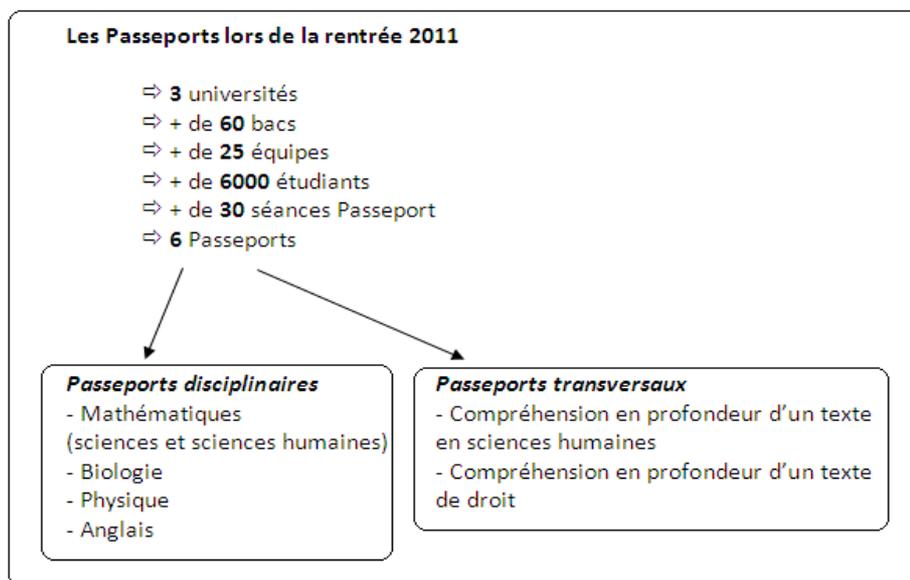


Figure 1 : Le projet Passeports en quelques chiffres (2011-2012)

3. Bénéfices du projet

Depuis deux ans, plusieurs démarches ont été menées afin d'évaluer les bénéfices et l'impact du projet sur la réussite des étudiants.

3.1 Enquête auprès des étudiants

Il a semblé opportun d'interroger les étudiants, premiers bénéficiaires des Passeports, à propos de la manière dont ils percevaient le projet. Près de 1400 questionnaires ont été complétés entre la mi-novembre et la mi-décembre 2010, généralement à la fin d'un cours.

Les données récoltées sur **le projet dans son ensemble** montrent que :

- les étudiants pensent unanimement qu'« il est intéressant que leur Faculté mette en place des activités pour diminuer l'échec en première année universitaire »²;

¹ Le Centre de Didactique Supérieure (CDiS) regroupe les responsables de la politique de l'enseignement et des Centres de pédagogie universitaire des établissements de l'Académie : B. Noël (UCL Mons) ; F. Nils (FUSL) ; M. Garant, Ph. Parmentier et V. Wertz (UCL) et S. Thiry et M. Romainville (FUNDP).

² Les médianes se situent entre 8 et 10/10 sur l'échelle de Likert

- ils « apprécient que leur faculté participe au projet 'Passeports pour le bac' »³
- ils pensent qu'« en participant au projet 'Passeports pour le bac', leur faculté montre qu'elle se préoccupe de la réussite de ses étudiants »⁴.

En ce qui concerne les **Passeports** eux-mêmes, entre 70 % et 97 % des étudiants sondés en ont présenté au moins un. S'agissant des **résultats**, tous groupes confondus, 85 % des étudiants les ont reçus ou consultés. Plus de la moitié des étudiants signalent que les résultats aux Passeports leur ont, entre autres, permis de prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses dans la matière ou le domaine traité.

Les étudiants rapportent par ailleurs que les **dispositifs de renforcement des prérequis** leur ont permis prioritairement de prendre conscience des efforts à accomplir pour réussir leur année académique et de se remettre en question par rapport aux attentes de leurs professeurs. Les Passeports ne les ont incités à remettre en question ni leur inscription à l'université ni leur choix de filière d'études. Enfin, plus de 50 % des étudiants ayant participé aux séances de renforcement des prérequis articulées aux Passeports de sciences et de mathématique signalent avoir renforcé leur compréhension des notions mesurées par le Passeport ou remédié à leurs lacunes.

3.2 Modifications des pratiques enseignantes

À la suite des résultats, des enseignants ont adapté certaines parties de leur cours (notamment le début) ou les travaux pratiques qui y sont associés.

Dans plusieurs cas, les séances de renforcements des prérequis ont été incluses dans les cours et les exercices :

- En faculté des sciences de la motricité (UCL), les séances de renforcement des prérequis concernant les lacunes détectées par les Passeports (telles que les bases mathématiques) sont désormais intégrées aux cours et aux exercices du début de l'année académique grâce à une réforme concernant les contenus et l'organisation du cours de mécanique et biomécanique.
- Des séances d'initiation aux stratégies de lecture ont été introduites dans le cadre du séminaire de Méthodologie du Travail Universitaire de la faculté des sciences économiques, sociales et de gestion (FUNDP).
- Les résultats au Passeport d'anglais présenté par les étudiants se spécialisant en langues modernes (faculté de philosophie, arts et lettres, UCL) ont donné lieu à certaines modifications des cours dispensés. Ainsi, le début du cours de

³ Les médianes se situent entre 7 et 9/10 sur l'échelle de Likert

⁴ Les médianes se situent entre 7 et 9/10 sur l'échelle de Likert

« lecture/écriture » a abordé de manière plus explicite que précédemment les notions d'*active reading strategie*.

3.3 Impact sur la réussite

Des mesures quantitatives de l'impact du projet sur la réussite des étudiants sont actuellement réalisées dans plusieurs programmes et selon des modalités différentes en fonction des données disponibles.

Dans le cadre d'un enseignement de **biologie** pour environ 550 étudiants⁵ (UCL), les taux de réussite à l'interrogation de la semaine 5 du premier quadrimestre et à l'examen de janvier ont augmenté d'environ 15 % depuis l'année académique 2009-2010 (première année de la mise en place des Passeports et de leur suivi) par rapport aux trois années précédentes. On ne peut évidemment attribuer avec certitude et unilatéralement ces meilleurs résultats au dispositif, mais la tendance est stable et persistante depuis trois ans.

S'agissant du Passeport de **physique**, le taux de réussite des étudiants ayant bénéficié des remédiations (à résultats aux Passeports identiques) est supérieur à celui des étudiants qui n'y ont pas participé. Pour effectuer ces mesures⁶, deux groupes d'étudiants équivalents en termes de résultats au Passeport ont été créés, le premier reprenant des étudiants n'ayant participé à aucune séance de renforcement des prérequis (G1) et le second regroupant des étudiants qui ont participé à ces séances (G2). Pour chacun des groupes, la moyenne académique, la moyenne au cours de physique et le nombre de réussite ont été calculés et sont présentés dans les tableaux 1 et 2. La méthodologie de construction des groupes implique que la moyenne des résultats obtenus au Passeport soit identique pour les deux groupes. Par contre, les autres moyennes (des résultats académiques et des résultats au cours de physique) sont largement supérieures, de deux voire trois points, en faveur du groupe G2 (étudiants ayant suivi des séances de renforcement). Le nombre d'étudiants groupe du G2 en réussite est également supérieur à celui du groupe G1.

Tableau 1 : résultats académiques des étudiants avec ou sans renforcement des prérequis (Sciences de la motricité, UCL)

Faculté des sciences de la motricité - UCL	G1	G2	Delta
Année académique 2010-2011	N= 89	N= 89	
Moyenne au Passeport	10.13	10.13	0
Moyenne académique (Juin)	8.56	11.01	2.45

⁵ Les étudiants concernés sont ceux de la faculté des sciences (biologie, chimie, géologie et vétérinaire) et de la faculté d'ingénierie biologique, agronomique et environnementale.

⁶ Les étudiants concernés sont ceux de la faculté la faculté des sciences de la motricité (UCL) ainsi ceux de la faculté des sciences (FUNDP) pour l'année académique 2010-2011.

Moyenne cours de physique (Juin)	6.02	9.04	3.02
Réussite académique en juin (Nb Etudiants)	17	29	12
Réussite au cours de physique ⁷ en juin (Nb Etudiants)	21	36	15
Moyenne académique (finale)	8.85	11.49	2.64
Moyenne cours de physique (finale)	7.16	9.94	2.78
Réussite académique finale (Nb Etudiants)	34	52	18
Réussite au cours de physique ⁷ finale (Nb Etudiants)	26	39	13

Tableau 2 : résultats académiques des étudiants avec ou sans renforcement des prérequis (Sciences, FUNDP)

Faculté des sciences - FUNDP	G1	G2	Delta
Année académique 2010-2011	N=59	N=59	
Moyenne au passeport	11.49	11.49	0
Moyenne académique (Juin)	7.12	10.06	2.94
Moyenne cours de physique (Juin)	5.72	9.14	3.42
Réussite en juin (Nb d'étudiants)	10	20	10
Moyenne Académique (finale)	6.93	10.05	3.12
Moyenne physique (finale)	6.39	10.04	3.65
Réussite finale (Nb d'étudiants)	17	29	12

Des études similaires sont actuellement conduites à propos d'autres Passeports et d'autres types de compétences prérequis.

Selon ces observations, les étudiants ayant participé aux séances de renforcement des prérequis semblent mieux réussir, à bagage de départ identique tel qu'il est mesuré par les Passeports, que les étudiants qui n'en ont pas bénéficié. Même si l'on peut toujours faire l'hypothèse que des variables « cachées » ont pu intervenir sur ce résultat (par exemple, le niveau d'engagement de l'étudiant dans ses études), ces données sont encourageantes et confirment que les Passeports, en tant que dispositif d'évaluation formative et précoce de la maîtrise des prérequis, constituent un outil efficace de promotion de la réussite à l'université.

⁷ Note obtenue supérieure ou égale à 12/20

4. Conclusion

Sur la base des données recueillies à diverses sources (avis des étudiants, observation de modifications des pratiques enseignantes, impact sur les taux de réussite), le projet semble être une manière efficace de promouvoir la réussite en première année universitaire. Le dispositif atteint ses objectifs et fournit des résultats satisfaisants en matière d'amélioration des taux de réussite.

Nos efforts ultérieurs viseront à progresser en matière de qualité des activités de renforcement des prérequis afin de proposer aux étudiants un dispositif d'accompagnement correspondant au mieux à leurs besoins et d'améliorer encore l'efficacité du dispositif. On cherchera également à élargir notre connaissance et notre compréhension des trois types de bénéfices décrits ci-dessus. L'objectif sera de confirmer et d'élargir les premiers résultats engrangés. Lors de l'année académique prochaine, nous souhaitons notamment :

- recueillir à nouveau l'avis des étudiants de manière à affiner nos observations quant à leurs souhaits et leur perception du projet ;
- généraliser la prise des présences aux séances de renforcement des prérequis dans les différents programmes, de manière à élargir les analyses quantitatives concernant l'impact du projet sur la réussite académique à d'autres groupes d'étudiants, types de Passeport et activités de renforcements des prérequis ;
- encourager les modifications des pratiques enseignantes en fonction des résultats des étudiants aux Passeports, car ces modifications constituent l'aspect le plus démultiplicateur du projet : elles agissent sur tous les étudiants et sont pérennes.

Sandrine Vieillevoye, Valérie Wathelet, Matthieu Dontaine et Marc Romainville

Le vendredi 25 mai 2012